

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»

Программа принята к работе
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12»
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №12»

Е.Ю.Чепкасова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 067F 890F BAF9 5051 DAB1 7E5F 27D0 50FF 845E 6CB6
Владелец: Чепкасова Екатерина Юрьевна
Действителен: с 08 декабря 2021 г. до 08 марта 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
10 - 11 класс
(социально-экономический профиль)
среднее общее образование

Составитель:
Стефашкина Т.Ф.,
учитель русского
языка и литературы

Новокузнецк, 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- построение жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- и устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные УУД

- владеть основами проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- владеть ознакомительным, изучающим, усваивающим, поисковым, рефлексивным видами чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с тропами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

Требования к предметным результатам освоения курса русского языка *на базовом уровне* отражают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения курса русского языка *на углубленном уровне* отражают:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным универсальным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- иметь представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- иметь представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- уметь проводить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть различными приемами редактирования текстов;
- уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Содержание учебного предмета

10 класс

Язык как знаковая система и общественное явление

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Основные функции языка.

Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

Язык и общество

Русский язык как язык государственный, мировой и язык межнационального общения. Русский язык в Российской Федерации. «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире» (проектная работа). Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.

Язык и речь. Культура речи

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма и ее функции.

Фонетика. Орфоэпические нормы. Фонетический (фонологический) уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле. Виды фразеологизмов в русском языке. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемный уровень языка. Морфема и её виды. Состав слова, его современная структура. Этимология как раздел лингвистики. Состав слова, его современная структура. Словообразовательный разбор. Система современного словообразования. Словообразовательные средства выразительности.

Морфология. Морфологические нормы. Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности.

Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Язык - важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Языки естественные и искусственные. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Текст. Виды его преобразования

Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно - стилистическая единица текста. Анализ художественного текста. Речь как деятельность: продуктивная (говорение, письмо), рецептивная (аудирование, чтение). Типы речи. Повествование. Описание. Виды описания. Рассуждение. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. Редактирование сочинения. Сокращение текста. Информационная переработка текстов. План. Сокращение текста. Тезисы. Выписки. Лингвистический анализ поэтического текста. Конспект, тематический конспект. Реферат. Оценка текста. Рецензия. Аннотация. Комплексный лингвистический анализ прозаического текста. Культура видов речевой деятельности. Подготовка доклада на предложенную тему. Коммуникативные качества и эффективность речи. Предупреждение коммуникативных неудач. Разные способы редактирования текста. Комплексный лингвистический анализ текста.

Повторение ранее изученного

Культура речи, основные аспекты. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Подготовка к ЕГЭ. Текстоведение. Паронимы. Лингвистический анализ текста. Орфоэпические нормы. Комплексный анализ текста. Редактирование. Морфологические нормы. Языковые средства выразительности. Синтаксические нормы.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание глаголов и суффиксов причастий. Слитное, раздельное, дефисное написание. Правописание омонимичных частей речи. Н-НН в разных частях речи. Подготовка к ЕГЭ: сочинение.

11 класс

Русский язык в современном мире

Русский язык в современном мире. Активные процессы в языке на современном этапе. Социальные функции языка. Речевое общение: основные сферы, виды, элементы. Речевая ситуация. Взаимосвязь языка культуры Вариативность норм. Литературный язык его признаки. Экология языка. Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Язык и речь

Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое как семантико-синтаксическая единица текста. Изобразительные средства синтаксиса. Выступление перед аудиторией с докладом, представление рефератов, проектов на лингвистическую тему.

Пунктуационные нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Функциональная стилистика и культура речи

Понятие о функциональных стилях. Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Учебно-научный и научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля. Культура учебно - научного общения (устная и письменная формы). Защита реферата на предложенную тему. Культура представления.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов. Лексические, морфологические особенности делового стиля. Синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.

Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичность и образность, эмоциональность, оценочность. Лексические, морфологические особенности публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств публичного выступления. Особенности адресата, ситуации и сферы общения. Выступление перед аудиторией с докладом, представление рефератов, проектов на лингвистическую тему.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, обыденность содержания. Диалоговая форма разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические особенности разговорной речи. Синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной сферах общения. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.

Язык художественной литературы. Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Употребление изобразительно-выразительных средств в тексте. Разные способы

редактирования текста. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей.

Обучение написанию сочинения на ЕГЭ (Задание 27)

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Повторение ранее изученного

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Пунктуация в простом и сложном предложении. Знаки препинания в связном тексте.

Комплексный анализ текста. Пунктуация в простом осложненном предложении.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания
1	Язык как знаковая система	1	Школьный урок
2	Язык и общество	1	Школьный урок
3	Язык и речь. Культура речи	16	Школьный урок
4	Речь. Речевое общение	3	Школьный урок
5	Текст. Виды его преобразования	9	Школьный урок
6	Повторение ранее изученного	5	Школьный урок
Итого:		35ч	

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания
1	Русский язык в современном мире	2	Школьный урок
2	Язык и речь	16	Школьный урок
3	Функциональная стилистика и культура речи	17	Школьный урок
4	Обучение написанию сочинения на ЕГЭ	9	Школьный урок
5	Повторение ранее изученного	24	Школьный урок
Итого:		68ч	

2021 – 2022 учебный год
Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
	Язык как знаковая система и общественное явление	1 ч	
1	Язык как знаковая система.	1	
	Язык и общество	1 ч	
2	Русский язык в Российской Федерации.	1	
	Язык и речь. Культура речи	16 ч	
3	Вводный контрольный диктант с грамматическим заданием «Проверка остаточных знаний».	1	
4	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
5	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1	
6	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	1	
7	Контрольная работа на знание орфоэпических норм (в форме ЕГЭ).	1	
8	Контрольный диктант за I четверть.	1	
9	Анализ контрольной работы и контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
10	Культура речи как раздел лингвистики. Сочинение-эссе на основе предложенного текста. Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	
12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1	
13	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.	1	
14	Правописание приставок. Буквы <i>И, Ы</i> после приставок.	1	
15	Контрольная работа по орфографии в формате ЕГЭ (тест).	1	
16	Анализ контрольной работы.	1	
17	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в словах различных частей речи.	1	
18	Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	

	Речь. Речевое общение	3 ч	
19	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	
20	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	
21	Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий. Тест в формате ЕГЭ.	1	
	Текст. Виды его преобразования	9 ч	
22	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	
23	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	
24	Текст и его строение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
25	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	
26	Информационная переработка текста. План.	1	
27	Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	
28	Функциональные стили речи. Реферат. Аннотация.	1	
29	Оценка текста. Рецензия. Комплексный лингвистический анализ прозаического текста.	1	
30	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
	Повторение ранее изученного	5 ч	
31	Правописание корней. Тест.	1	
32	Правописание приставок. Тест.	1	
33	Правописание суффиксов прилагательных. Правописание глаголов и суффиксов причастий. Тест.	1	
34	Правописание омонимичных частей речи. Н-НН в разных частях речи.	1	
35	Слитное, раздельное, дефисное написание.	1	
	Итого:	35 ч	

2022 – 2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
	Русский язык в современном мире	2 ч	
1	Русский язык в современном мире.	1	01.09
2	Экология языка.	1	06.09
	Язык и речь	16 ч	
3	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	08.09
4	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	13.09
5	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1	15.09
6	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	20.09
7	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	1	22.09
8	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	27.09
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	29.09
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	04.10
11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	06.10
12	Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения.	1	11.10
13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	13.10
14	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	18.10
15	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	1	20.10
16	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	25.10
17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	27.10
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий. Тест в формате ЕГЭ.	1	07.11
	Функциональная стилистика и культура речи	17 ч	
19	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме	1	10.11

	русского языка.		
20	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	14.11
21	Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.	1	17.11
22	Комплексный анализ текстов научного стиля. Работа с текстами ЕГЭ.	1	21.11
23	Лексические, морфологические особенности официально-делового стиля. Синтаксические особенности делового стиля.	1	24.11
24	Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля.	1	28.11
25	Комплексный анализ текстов публицистического стиля. Работа с текстами ЕГЭ.	1	01.12
26	Написание изложения публицистического стиля на морально-этическую тему.	1	05.12
27	Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	08.12
28	Жанры публицистики. Интервью. Очерк.	1	12.12
29	Язык художественной литературы, его особенности	1	15.12
30	Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	19.12
31	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	1	22.12
32	Подготовка к написанию сочинения - анализа стихотворения.	1	
33	Сочинение – анализ лирического произведения. А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...»	1	
34	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Употребление изобразительно-выразительных средств в тексте.	1	
35	Работа с тестами ЕГЭ. Разбор заданий № 26.	1	
	Обучение написанию сочинения на ЕГЭ (Задание 27)	9 ч	
36	Проблема текста. Как правильно определить проблему текста.	1	
37	Комментарий текста. Примеры – аргументы и их смысловая связь.	1	
38	Практическая работа с текстом по критерию К2 (на примере текстов ЕГЭ).	1	

39	Определение позиции автора в тексте.	1	
40	Аргументация высказывания.	1	
41	Естественные и искусственные доказательства.	1	
42	Композиция сочинения.	1	
43	Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.	1	
44	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	
	Повторение ранее изученного	24 ч	
	<i>Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию</i>	<i>(10ч)</i>	
45	Повторение изученного о тексте. Разбор заданий ЕГЭ (задания 1-3, 22-25).	1	
46	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	
47	Работа с текстами ЕГЭ. Разбор заданий 4, 9.	1	
48	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
49	Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1	
50	Работа с текстами ЕГЭ. Разбор заданий 5-7.	1	
51	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	
52	Работа с текстами ЕГЭ. Разбор заданий 11-12.	1	
53	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1	
54	Работа с текстами ЕГЭ. Разбор заданий 8-10.	1	
	<i>Повторение синтаксиса и пунктуации</i>	<i>(12+2)</i>	
55	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	
56	Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения.	1	
57	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного	1	

	предложений, предложения с прямой речью.		
58	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	1	
59	Роль пунктуации в письменном общении.	1	
60	Факультативные и альтернативные знаки препинания.	1	
61	Авторское употребление знаков препинания.	1	
62	Работа с текстами ЕГЭ. Разбор заданий 16-18.	1	
63	Работа с текстами ЕГЭ. Разбор заданий 19-21.	1	
64	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	1	
65	Контрольное тестирование (в формате ЕГЭ).	1	
66	Пунктуация в простом и сложном предложении. Разбор заданий ЕГЭ.	1	
67	Знаки препинания в связном тексте. Разбор заданий ЕГЭ.	1	
68	Комплексный анализ текста. Работа с текстами ЕГЭ.	1	
	<i>Итого:</i>	68 ч	